Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Смоленка

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с.Смоленка
Протокол № _____от _____

Утверждено
приказом директора
МОУ СОШ с.Смоленка
№ _____от _____
_____ Ивановой Л.В.

Программа работы с одаренными обучающимися «Одаренные дети»

с.Смоленка, 2024г.

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 1 из 17

1. Содержание

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Конвенция о правах ребенка. -Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. -Устав и локальные акты МБОУ «СОШ № 7»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МОУ СОШ с.Смоленка
Срок реализации программы	2024 - 2029 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, роди

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, отделении дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности):

• нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

•работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 3 из 17

•выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

•обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам; проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

- проведение конкурса «Открытых уроков» в День самоуправления;
- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;
- работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной

мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 5 из 17

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ СОШ с.Смоленка, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 6 из 17

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально - экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

5. Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально -технической базы)
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)
  - **Подготовительная работа** - нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
  - **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
  - **Научно-методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.
  - **Переподготовка кадров**. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

•<u>Координационное направление:</u>

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 7 из 17

- контроль и анализ деятельности.

•Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

• Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

•Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, научно-технической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

• Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5лет: с 2024 по 2029 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2024 учебном году.

Он включает в себя:

- обновление локальных актов;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 8 из 17

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап - организационно-практический, этап реализации (2024-2029 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2029 году (рефлексивно- обобщающий или итогово-аналитический, этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 9 из 17

их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

7. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональные этапы);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно - воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

9.Участники реализации программы

Руководители:

- директор
- заместители директора по УВР, ВР
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители;
- обучающиеся МОУ СОШ с.Смоленка;
- родители обучающихся.

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 10 из 17

10. Ожидаемые результаты

• создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

• разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.

• использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

• разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно- эстетической и исследовательской деятельности.

• обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

11. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 11 из 17

13.План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2024-2029 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование и ежеквартальное обновление банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	2024	Зам.директора по УВР, педагог -психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2024	Вавилина Л.В.
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2024	Творческие группы учителей-предметников
Методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Ежего дно	Администрация

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 12 из 17

2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2024	Зам.директора по ВР, педагог -психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2024	Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2024-2029	Руководитель, методист
5	Создание материально- технической, методической базы	2024-2029	Администрация
6	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2024-2029	Педагог-психолог, классные руководители
7	Участие педагогов в практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2024-2029	Рук. ШМО, учителя-предметники
8	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2024-2029	Педагоги школы
9	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов педагогов, показывающих результаты по решению проблемы	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, методист

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Август	Зам. директора по ВР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	Октябрь	Педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 13 из 17

6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших школьников.	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя- предметники Классные руководители
11	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
13	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе за учебный год.	Май	Зам. директора по ВР Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
14	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность участия в конкурсах, олимпиадах	По мере получения итоговых результатов	Раб. группа
15	Проведение Чествования родителей	1 раз в год	Классные руководители, руководители ДО

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 14 из 17

Методическая работа			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	В течение года	Зам. директора по УВР. ЗДВР
2	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам. директора по УВР ЗДВР
3	Информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	ЗДВР
4	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, индивидуальных способностей.	В течение года	Педагог-психолог
5	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	ЗДВР
6	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	учителя- предметники
Организация деятельности с обучающимися			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления	В течение года	Зам. директора по УВР, ЗДВР, учителя-предметники
2	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам. директора УВР, учителя предметники по
3	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
4	Участие в муниципальном этапе олимпиады в 4 классах по русскому языку, математике, комплексной олимпиады по литературному чтению и окружающему миру, ОРКСЭ	Март - апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.	В течение года	Классные руководители

14. **Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 15 из 17

2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль;
- поощрение педагогов, обучающихся и их родителей.

3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Передан через Диадок 24.09.2024 03:22 GMT+03:00
7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d
Страница 16 из 17

Идентификатор документа 7a197b04-7a3c-4af4-8f27-11a0f529be8d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СМОЛЕНКА Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	009DDEA8823A96225F77956998E3C0D62B с 12.07.2024 05:36 по 05.10.2025 05:36 GMT+03:00	24.09.2024 03:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа